

全国职业院校评估 自评报告

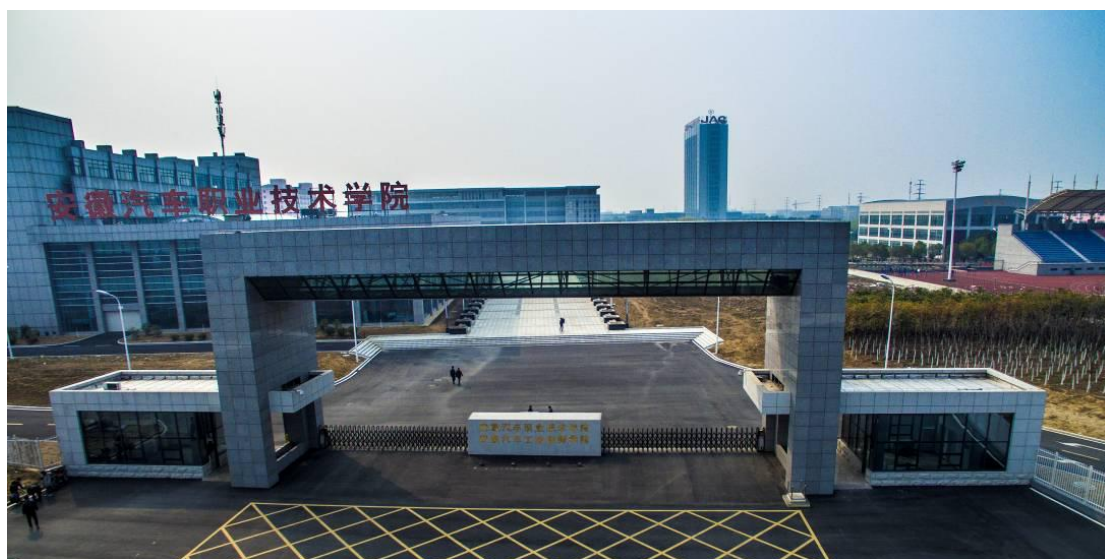
安徽汽车职业技术学院

二零二零年九月

学院概况>>>

安徽汽车职业技术学院是由安徽江淮汽车集团控股有限公司（以下简称江汽集团）出资主办，经安徽省人民政府批准成立和教育部备案的全日制高等职业院校，学院前身为合肥工业大学职业技术学院 JAC 校区，自 2000 年起开始举办高等职业教育。

学院坐落于国家级合肥经济技术开发区，学院一直坚持“把学校当企业经营，把学生当品牌塑造”的办学宗旨，秉承“教育无他，爱与榜样而已”的教育理念，致力于教育管理模式的创新与探索，不断深化职业教育改革，创新教学方法，突出校企合作，工学结合的人才培养模式，提升办学品质，并通过江汽集团提供的良好实习实训条件，逐步形成了具有比较优势的职业教育培训体系。



学院拥有国家级高技能人才培训基地，并于 2013 年被国家人力资源和社会保障部评为全国首批“示范职业技能鉴定所”；安徽省政府授予“安徽省合芜蚌自主创新综合试验区企业创新人才培训基地”；经安徽省教育厅批准为安徽省示范性高等职业院校合作委员会（简称“A 联盟”）示范高职成员；2012 年经安徽省教育厅批准为安徽省高等职业院校自主招生改革试点院校，同时在多年的办学过程中多次被评为全国企业培训先进单位、全省职业教育先进单位。



目 录

1 办学基本信息.....	1
1.1 基本条件.....	1
1.2 专业设置及课程.....	1
1.3 师资队伍.....	4
1.4 实践教学条件.....	5
2 学生成长与发展.....	8
2.1 面向社会扩招.....	8
2.2 立德树人.....	10
2.3 拓展学生综合素质.....	13
2.4 顶岗实习及就业.....	16
3 政策落实.....	18
3.1 中央、地方财政支持.....	18
4 教育教学创新.....	19
4.1 校企共建实践教学训练体系.....	19
4.2 完善实践教学资源体系布局.....	20
4.3 实现顶岗实习全覆盖.....	21
4.4 系统推进课程改革.....	22
5 高质量职业培训.....	25
6 存在主要问题及对策.....	27
6.1 教学成本不断增加，学校运营困难.....	27
6.2 专业教师队伍教科研能力需进一步提升.....	27

1 办学基本信息

1.1 基本条件

学院经过近十年的发展，学院办学条件得到大幅度的改善和提高，为人才培养创造了充分的条件及提供了良好的保障。

截止 2019 年 9 月，各项办学基本条件指标如下表所示。

表 1-1 学院 2019 年 9 月各项办学指标

办学基本条件一览表基本检测指标	数据
在校生专业	18
在校生总数（全日制）	2976
生均占地面积（平方米/生）	74.15
生均教学行政用房面积（平方米/生）	22.97
生均宿舍面积（平方米/生）	10.65
生师比	17.3
具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例（%）	26.32
具有硕士学位教师占专任教师的比例（%）	38.82
生均教学科研仪器设备值（元/生）	9309.98
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	1.06
生均（折合）图书（册/生）	84.86
生均年进书量（册/生）	0.34
百名学生配教学用计算机台数	19.93

1.2 专业设置及课程

1.2.1 专业结构与规模

截止 2019 年 9 月，学院共开设专业 18 个，学院拥有安全技术与

管理、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车营销与服务等优势专业，积极发展机电一体化技术、数控加工技术等相关专业。

表 1-2 学院 2019 年 9 月专业结构与规模一览表

序号	专业代码	专业名称	在校生	比例 (%)
1	520904	安全技术与管理	499	16.77
2	600601	城市轨道交通车辆技术	40	1.34
3	630801	电子商务	159	5.34
4	610101	电子信息工程技术	115	3.86
5	560309	工业机器人技术	10	0.34
6	650103	广告设计与制作	8	0.27
7	560203	机电设备维修与管理	30	1.01
8	560301	机电一体化技术	302	10.15
9	560111	机械产品检测检验技术	45	1.51
10	560703	汽车电子技术	42	1.41
11	560702	汽车检测与维修技术	579	19.46
12	630702	汽车营销与服务	312	10.48
13	560701	汽车制造与装配技术	316	10.62
14	610107	汽车智能技术	24	0.81
15	560103	数控技术	115	3.86
16	630903	物流管理	126	4.23
17	560707	新能源汽车技术	235	7.90
18	560304	智能控制技术	19	0.64
总计			2976	100

1.2.2 重点与特色专业

学院依托企业办学模式，以重点专业为抓手，着力推进专业内涵建设，整体提升专业建设水平，增强专业核心竞争力，逐渐形成以汽车制造类专业为特色的品牌效应，专业建设成效显著。

表 1-3 学院专业建设成效一览表

项目	专业名称
中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”专业	汽车制造与装配技术
	汽车服务与营销
安徽省综合改革试点专业	汽车检测与维修技术
高等职业教育创新发展行动计划重点专业	机电一体化技术
	汽车服务与营销

1.2.3 课程类型比例

2018-2019 学年，学院共开设课程 108 门，其中 A 类课程（纯理论课）数 19 门、B 类课程（理论+实践课）数 66 门，C 类课程（纯实践课）数 23 门。在该学年开设的 108 门课程中，公共课 16 门，专业基础课 26 门，专业课 66 门。在课程体系相对稳定的情况下，加强了专业课理实一体化课程比例。

表 1-4 学院 2018-2019 学年课程比例一览表

课程分类	门数	比例 (%)
A 类课程（纯理论课）	19	17.59
B 类课程（理论+实践课）	66	61.11
C 类课程（纯实践课）	23	21.30
总课程	108	100

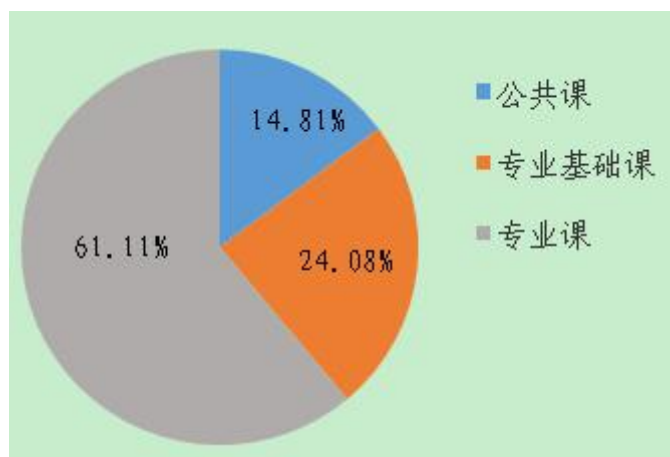


图 1-1 学院 2018-2019 学年课程类别比例图

1.3 师资队伍

学院专任教师 152 人，其中，具有副高级以上职称的 40 人，占专任教师的 26.32%；具有硕士以上学位的教师 59 人，占专任教师的 38.82%；双师素质教师 85 人，占专任教师 60.28%。

表 1-5 学院专任教师学位结构情况表

专任教师人数	硕士及以上		学士学位		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
152	59	38.82	68	44.74	25	16.44

表 1-6 学院专任教师职称结构情况表

专任教师人数	副高及以上		中级		初级及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
152	40	26.32	64	42.11	48	31.57

表 1-7 学院专任教师年龄结构情况表

专任教师人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁		61 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

数								
152	55	36.18	66	43.42	31	20.40	0	0

通过以上数据分析表明，学院现有专任教师队伍数量、学历、职称结构等较为合理，学历水平较高，年龄优势明显，并呈良好发展趋势。

1.4 实践教学条件

1.4.1 校内实训条件

以实训中心建设为契机，加大实训设备投入，购买数控车、数控铣加工仿真软件，汽车营销技能考核系统、仓储管理技能考核系统等，为人才培养工作健康、有序地开展提供了硬件支持和保障。

表 1-8 学院 2018-2019 学年校内实训室一览表

序号	实训室	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
1	CAD/CAM 实训室	120	54.900
2	PLC 实训室	240	60.490
3	安全实训室	480	24.101
4	钣金实训室（二）	310	5.200
5	钣金实训室（一）	310	24.230
6	车工实训区	1,450	60.895
7	底盘拆装实训区	1,160	15.180
8	点焊实训区	1,160	27.810
9	电工电子实训室	360	41.400
10	电弧焊实训区	760	0.920
11	电气装配实训室	440	27.053

12	二保焊实训区	560	36.129
13	发动机拆装实训区	920	28.919
14	发动机维修实训区	920	19.665
15	焊材加工实训区	380	37.048
16	焊接机器人实训室	384	30.915
17	计算机实训室（二）	160	23.400
18	计算机实训室（六）	160	22.500
19	计算机实训室（三）	160	25.024
20	计算机实训室（四）	160	24.164
21	计算机实训室（五）	160	18.900
22	计算机实训室（一）	280	33.420
23	检测实训室	280	34.667
24	金相实训室	240	20.280
25	零件打磨喷烤实训室	240	10.400
26	模具实训区	420	10.040
27	模具制造实训室	420	21.420
28	汽车电器维修实训室	540	106.060
29	汽车维修实训室	720	454.440
30	汽车二级维护实训区	3,080	1.360
31	汽车机修实训区	3,080	80.000
32	汽车营销实训区	3,180	47.300
33	汽车制造与装配实训区	1,460	155.980
34	切割区	780	0.560
35	数控加工实训区	1,580	503.529
36	数控维修实训室	630	84.100
37	物流实训区	240	0.880
38	物流实训室	440	11.687

39	液压与气压实训室	540	50.350
40	整车喷烤实训室	660	8.800
41	钳工实训室	1,000	12.760
合计			2256.8755



1.4.2 校外实训基地

2018-2019 学年学院与 16 家企业建立了稳定、紧密的校外实训基地建设,教师到企业参与企业实践,开展学生顶岗实习等教学工作。

表 1-9 学院校外实训基地合作单位一览表

序号	校外实训基地合作单位
----	------------

1	安徽江淮汽车集团股份有限公司
2	安徽安凯汽车股份有限公司
3	合肥江淮新发汽车有限公司
4	合肥江淮汽车制管有限公司
5	安徽江淮福臻车体装备有限公司
6	合肥美桥传动及底盘系统有限公司
7	安徽江淮自动化装备有限公司
8	安徽江淮专用汽车有限公司
9	合肥江淮铸造有限公司
10	合肥和瑞出租汽车有限公司
11	安徽江汽物流有限公司
12	安徽江淮福臻汽车技术服务有限公司
13	安徽江淮纳威司达柴油发动机有限公司
14	安徽江淮汽车股份有限公司安庆分公司
15	安徽江淮华霆电池系统有限公司
16	合肥道一动力科技有限公司

2 学生成长与发展

2.1 面向社会扩招

2019 年以来，国家高职教育政策亮点频出，十三届全国人大二次会议的政府工作报告提出高职院校扩招 100 万，将退役军人、下岗职工、农民工等纳入招考对象，是职业教育接地气的改革。

2019 年我院面向社会扩招报到学生为 1051 人，其中退役军人 785 人，占扩招人数的 74.69%。

表 2-1 2019 年学院面向社会扩招学生专业人数

专业 代码	专业名称	报到数 (人)	退役军人 (人)	退役军人 占比 (%)
520904	安全技术与管理	480	428	89.17
630801	电子商务	159	141	88.68
610101	电子信息工程技术	22	9	40.91
560309	工业机器人技术	9	1	11.11
560203	机电设备维修与管理	11	3	27.27
560301	机电一体化技术	47	22	45.83
560111	机械产品检测检验技术	2	1	50.00
560703	汽车电子技术	2	1	50.00
560702	汽车检测与维修技术	54	35	63.64
630702	汽车营销与服务	39	9	23.08
560701	汽车制造与装配技术	11	3	27.27
610107	汽车智能技术	23	16	69.57
560103	数控技术	14	0	0.00
630903	物流管理	94	79	84.04
560304	智能控制技术	4	0	0.00
560707	新能源汽车技术	80	37	46.25
合计		1051	785	74.69



2.2 立德树人

学院以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，将主题教育同贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神紧密结合，同学院的思想政治教育工作紧密结合，在继往开来的历史节点上，我院紧扣为党育人、为国育才，突出党的政治建设，突出立德树人的价值导向，奋力谱写我校思想政治教育发展新篇章。



2.2.1 助力学生全面健康成长

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想，我院积极落实立德树人的根本任务，统筹全校育人资源，创新开展三“传”三“做”活动，即传红色基因，做坚定理想信念的追梦人（把红色教育工作融入到日常教育教学管理的主旋律和主阵地，积极的利用红色基因来传承中国精神，使爱国主义和革命传统教育取得成效。）；传传统文化，

做新时代新生活的 JAC 人（使思想学生的思想政治教育工作与丰富多彩的传统文 化相融合，构建了丰富多彩、形式多样的校园文化）；传 文明礼仪，做 JAC 大学的代言人（依托文明礼仪新风尚，在全校开展 文明礼仪实践活动，让学生成为推动文明的“主角”，打通做好服务 学生工作的最后一公里。）



我院还积极推进思政课程综合改革，激发改革活力，在思政课堂 上及时宣讲党的创新理论和十九届四中全会的精神，并且持续开展第 二课堂，2019 年，我院共开展凝聚共识的 22 场“思享大讲堂”讲座 和知识拓展的 11 场“素质大课堂”系列讲座，开展了 8 场如“经典 吟诵大赛”、“我们来讲思政课”，“德育演讲比赛”等丰富多彩的 竞赛；开展了 7 场“世界地球日”、“纪念五四运动 100 周年”、 “庆祝新中国成立 100 周年”等主题教育活动；我院成立了“体育俱 乐部”，充分激发广大学生在体育活动中积极性、主动性和创造性， 最大限度的推动我校体育教学、训练、竞赛、课余锻炼一体化进程；





2.2.2 坚持精准指导，思政教育落实落细

我院坚持德才兼备，品格第一，把人才培养作为学院的根本任务，把思想政治教育摆在各项工作的首要位置。善挖掘、巧引导、拓平台，积极丰富我校思想政治教育形式，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，精准指导，把思政教育落实落细。



我院把“学生的思想政治教育和学生的未来工作紧密融合”：我院教师们在学生实习期间，通过向学生讲述科学、科研专家的故事，教育他们要严谨认真、一丝不苟；通过讲述一些革命先烈的故事，教育他们要艰苦奋斗、吃苦耐劳；通过公司的技能大师、劳模等先进人物的访谈，讲述他们的故事，教育他们爱岗敬业、无私奉献；“爱国主义思想的培养和爱企业教育相融合”：结合自身的行业特点，教师们还把企业文化与思想政治教育教育结合起来，讲述包括江淮汽车在内的一些民族品牌如何创业、如何在国际市场上打拼并赢得尊重，并组织了一系列“JAC 企业文化故事”、“企业文化进课堂”等相关的实践活动，把企业员工的行为标准融入学生的教育中，培养学生对企业的忠诚度的同时，培养学生的爱国精神、竞争精神和对民族品牌的自豪感；立足一点一滴的养成教育，使学校形成良好的校风；“学校

实际和教师生活相融合”：举办喜闻乐见的活动。如“三人混合制”篮球赛、乒乓球团体赛、羽毛球团体赛、教师趣味运动会、4 x 100米接力赛等集体活动，丰富了教职员工业余文化生活，为企业乐生文化建设发挥了积极作用。

2.2.3 强基铸魂，构建“大思政”格局

我院积极强化各项工作育人导向和全员的育人责任。坚持以师德建设为先，以“四有好老师”为标准，建立“教师行为十不准”，弘扬高尚师德精神，发挥教师教育主体作用。建立“学生行为十不准”，提升学生自我管理、自我教育、自我服务的能力。创新资助育人和心理育人模式，推动思想问题与解决学生实际困难相结合。学校已连续连续四年荣获合肥市献血先进单位，连续三年获得合肥市“德育先进单位”荣誉称号，多名老师还获得“德育先进个人”表彰。

学院把立德树人融入到社会实践的各个环节，在服务上提高师生满意度，在创新上不断“加码”，在素质上不断“拔高”，突出全员方位全过程，打造与激励更多的教师成为先进文化的传播者，做“四有”教师，一方面要通过思政教研室自身对于课程建设、教学质量、队伍建设的严格把关，使思政教育突破现有的教育空间，在教育途径上与校园文化积极的结合，拓宽教育空间；教学改革上，形成较好的科研氛围；在队伍的建设上与辅导员和学生处、团委共同致力于学生思想素质这个“大思政”的格局，通过强化教育和专业学习，增强专任教师对咨询工作的认知能力，强化教师育人责任。百余年薪火相传不改初心，新时代勇担重任践行使命，我院将奋力谱写学校改革发展的新篇章，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献力量。

2.3 拓展学生综合素质

整合各种资源，结合自身教学经验，开发了“传统文化”、“音

乐素养”等教学课件，思想教育工作结硕果；文化艺术节、心理健康月，文艺晚会、球赛、歌咏比赛、趣味竞技活动、书画大赛等，深受同学们的欢迎，极大地丰富了学生的业余生活，构建了丰富多彩、形式多样的校园文化，助力学生健康成长。积极构建师生文化建设品牌活动，每年组织开展春季运动会、大学生汽车文化艺术节、文艺汇演等，为校园文化注入强劲生机活力。



以安全月为依托，深入开展了形式多样的系列主题安全活动。组织开展安全专项检查、校园安全管理体验、流动播放安全视频和警示片、安全主题板报评比、安全图片展、安全知识竞赛、安全漫画评选、自查自纠等活动，各班级围绕安全工作组织开展丰富多彩的主题班会，引导师生开展自查自纠活动充分发挥师生的主体作用，形成了良好的宣传效果，营造了浓厚的安全氛围。





宿管部门定期组织进行寝室长人际关系处理技巧培训，充分发挥寝室长在人际关系协调中的积极作用；营造良好的公寓文化氛围，改善公寓设施条件，推动文明寝室建设，每年开展宿舍美化比赛。



案例 1 创新争优打造心理健康教育系列品牌

学校按照上级主管部门的要求，对标工作要求，对焦学生成长需求、对照国内外高校的做法，让学生普遍享有专业化系统化精准化温情化心理健康指导服务。学校坚持以教育教学、实践活动、咨询指导、预防干预为主要内容，建立完整的工作体系。

强化心理健康教育基础。学校对于大一新生普遍开设心理健康课程，对大二、大三学生进行心理健康讲座，推进学生心理服务全覆盖。通过硬件升级、师资培养、督导考核，实现学校心理健康教育体系的“升级”。

不断拓宽课外辅导渠道。学校依托“5.25 我爱我”、“10.10 世

界精神卫生日”特定的日子做好课外多样化辅导,开展心理影片赏析、心里故事演说、校园心理情景剧大赛、心理沙龙等活动。

切实打牢“自助”根基。学校每个班级都选有心理委员,定期开展心理健康主题班会以及心理委员与宿舍联络员专业培训活动。学校大学生心理健康教育教师根据校-系-班-宿舍四级管理体系,对各班心理委员与宿舍联络员进行了心理委员职责与素养、常见心理问题识别与处理、朋辈心理辅导技术、心理危机干预常识与操作等方面专业培训,进一步提升我校心理健康教育工作的覆盖面与整体水平。



2.4 顶岗实习及就业

2.4.1 顶岗实习

学院调查结果显示,企业对学院 2016 级顶岗学生的满意度为 94.29%。

学院 2016 级参加顶岗实习学生人数为 1211 人,参加顶岗达半年的学生比例为 100%,顶岗实习以外伤害保险参保率为 100%。实习企业录取人,实习企业录取率为 78.63%。

表 2-2 2016 级学生顶岗实习情况统计表

专业方向代码	专业方向名称（全称）	总数（人）	顶岗实习数（人）	顶岗实习率（%）
--------	------------	-------	----------	----------

560106	材料成型与控制技术	52	46	88.46
610101	电子信息工程技术	52	51	98.08
560301	机电一体化技术	127	109	85.83
560103	数控技术	60	54	90.00
560111	机械产品检测检验技术	60	56	93.33
560203	机电设备维修与管理	51	42	82.35
560701	汽车制造与装配技术	171	154	90.06
560702	汽车检测与维修技术	236	225	95.34
630702	汽车营销与服务	286	266	93.01
560703	汽车电子技术	61	51	83.61
630903	物流管理	55	42	76.36
合计		1211	1096	90.50

2.4.2 毕业生获取职业资格证书

学院 2019 届毕业生 1211 人，其中取得中、高级职业资格证书学生数 1194 人，中、高级职业资格证书获取率达 98.6%。

2.4.3 就业率

根据安徽省教育厅数据显示，学院 2019 届毕业生数 1211 人，初次就业人数 1136 人，初次就业率 93.81%。

表 2-3 学院各专业 2019 届毕业生就业率一览表

专业代码	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
560103	数控技术	60	55	91.67
560111	机械产品检测检验技术	60	57	95.00

560203	机电设备维修与管理	51	44	86.27
560301	机电一体化技术	127	119	93.70
610101	电子信息工程技术	52	52	100.00
560106	材料成型与控制技术	52	48	92.31
560701	汽车制造与装配技术	171	156	91.23
560702	汽车检测与维修技术	236	233	98.73
560703	汽车电子技术	61	55	90.16
630702	汽车营销与服务	286	273	95.45
630903	物流管理	55	44	80.00

学院 2019 届毕业生数 1211 人，对口就业 382 人，对口就业率 31.54%，对口率就业相较于 2018 届有所降低。

3 政策落实

3.1 中央、地方财政支持

我院作为企业办学院校，2019 年度安徽省财政未实施生均财政拨款标准。2019 年度学院累计财政经常性补助收入、中央、地方财政专项到账资金 759.77 万元。

4 教育教学创新

4.1 校企共建实践教学训练体系

4.1.1 企业积极参与实践教学课程体系建设

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求。邀请行业、企业专家参与专业人才培养方案和课程标准的审订，参与实训室的规划与建设。学院与十多家单位建立了长期、稳定的校企合作关系，通过校企双方共同确立人才培养目标、制定人才培养方案、改革课程结构、制定系统完整的实践教学计划 and 实践课教学大纲，共建实训实习基地，形成“订单式”培养模式，为学生实习就业提供了良好条件。

深入企业和用人单位了解行业发展对岗位技能的变化，将实践教学纳入课程体系的整体设计，随时调整实践教学内容，使学生获得的知识、技能符合用人单位的要求。在专业人才培养方案的设计中，从职业岗位的知识、能力、素质、技能等具体要求出发，构建专业人才培养方案。使教学紧密地贴近行业的需求和发展，更好地服务于行业。

4.1.2 理论联系实际，工学紧密结合，设计四大实践教学环节

学院在制定专业人才培养方案时，注重学生操作能力的培养，明确规定实验、实训课程为必修课程，将课内技能训练、课程技能训练、专业综合技能训练和顶岗实习四个实践教学环节，各个实践环节安排合理、规范有序，实践类课时占总教学时数 50%以上构建了一个富有生机、内容充实、可持续发展的与岗位要求、职业标准对接的实践教

学有机体系。

4.1.3 明确培养目标，构建三大实践教学体系

学院各专业按照培养目标的要求，分析职业能力标准，配置相应的实践教学内容，构成了基本能力、专业技能、综合运用能力三大实践训练体系。通过公共基础课实验、实训以及社会调查活动，培养学生的计算机应用能力、沟通能力和终身学习的基本能力；通过各专业课程实验、实训，培养学生从事岗位工作的各种专业技能；通过毕业实习、实训，培养学生独立承担岗位工作的综合运用能力。

4.2 完善实践教学资源体系布局

建成一批规模适中、布局合理的校内实训基地。2012 年以来，按照“贴近实际、技术先进、开放共享、注重效益”的原则，新建、改扩建校内实验实训室总量达到 41 个，校外技能训练场 16 个；依据“设备选型与企业使用、实训环境与生产现场”双接近的建设理念，建成一批生产性高技能培训实训基地。

营造了适应职业素质养成的实训文化环境。按照实训基地硬件与“软件”建设同步设计、同步建设，实训教学组织与职业素质养成同步实施的原则，在建设方案设计、设备选型论证与教学项目安排、设备安装调试与实训文化环境布置、实训教学组织与考评等环节，塑造了模拟企业生产过程与“6S”管理模式的实训文化环境，促进学生职业素养的提升。

形成了实践教学经费保障措施。一方面，通过政府专项计划争取

实训基地建设资金，加强实训室硬件与软件建设；一方面，通过校企共建、企业捐赠等方式争取企业专项资金投入；同时学院将实训室建设资金、实践教学设备维护维修资金、实训耗材与实训教学管理资金列入财务预算，保证了实践教学的有序进行。通过系统化实践教学体系建设，实践教学资源体系不断完善，学院实训功能逐渐显现。

4.3 实现顶岗实习全覆盖

4.3.1 建立健全顶岗实习保障机制

一是建立健全规章制度，通过制度规范顶岗实习各环节，保障顶岗实习工作有序开展。二是招生就业处大力协助，联系校企合作实训基地与实习单位，落实每个学生顶岗实习单位及岗位。

在顶岗实习管理方面，学院注重过程管理，细化顶岗实习各环节的管理与服务工作，保证了顶岗实习时间和质量。一是制定两级管理制度，从制度上规范实习环节。二是学院实习班主任定期到企业跟踪、回访、了解学生顶岗实习进展情况，与实习单位教师沟通和交换意见。三是建立学生信息平台，加强班主任、专业指导老师与实习学生的信息沟通与管理。

4.3.2 建立校、企双方顶岗实习考核评价体系

顶岗实习是人才培养的重要环节，校企双方作为考核的评价主体，共同参与评价标准的制定、评价过程的实施，保证了评价与考核的科学性，达到了通过顶岗实习提高学生技能及综合素质的目的。其中，企业以职业资格要求为标准，对学生完成的具体工作任务、工作

业绩、实习纪律、工作态度、发展潜力等方面进行考核；学校管理教师根据专业培养目标和教学标准的要求，对学生顶岗实习情况进行不定期检查，并对职业能力的形成情况进行考核。顶岗实习成绩结合双方评价进行总评，总成绩记载入成绩档案。通过严格顶岗实习的考核评价，使学生更加重视顶岗实习教学环节，不断提高专业技能和综合素质，提高就业竞争力。

4.4 系统推进课程改革

课程建设是实现人才培养目标的基本保证，是提升教学质量的核心，服务区域经济，以就业为导向，按行业发展的需求和职业岗位要求，以职业资格标准为指导，基于工作过程构建专业课程体系，探索校企合作开发课程，选择课程教学内容，优化课程设置，以“提升综合素质、强化职业道德、突出职业能力”的原则强化课程建设。

4.4.1 根据职业岗位要求，构建基于工作过程的课程体系

1、根据技术领域和职业岗位要求设置课程体系

近年来，学院利用企业办学优势，密切与汽车及配套加工行业联系，组织各专业教师深入到各专业的职业领域，先后多次与企业技术或技能型员工交流，开展专业调研，了解行业岗位需求，把握市场动态，明确专业人才培养目标。在工学结合人才培养模式基础上，积极开展基于工作过程的课程体系开发，重视典型工作任务的选择，按职业能力的递进培养过程，建设综合素质课程、专业培养课程与一体的课程体系，注重通识与技能结合、专业与拓展结合，课程模块结构合

理。近三年，不断根据技术领域和职业岗位要求调整课程体系，增加实践类课程的设置，满足各专业的人才培养，在课程设置中增大了实践课比例。

构建综合素质较高、专业能力递进、全面发展均衡的模块化课程体系，结合汽车类等职业资格标准合理设置课程结构和课程内容，确定课程教学目标和要求，编制专业课程标准和独立实践课程标准及计划。课程标准符合专业培养目标要求，课程设置符合各专业职业岗位的技能要求，课程教学目标体现了专业人才培养要求，符合学生持续发展和职业拓展的需要。

4.4.2 加强校企合作，企业人员参与专业核心课程开发

学院近三年与安徽江淮汽车股份有限公司、安徽安凯股份有限公司等多家企业建立了校企合作关系，充分发挥行业企业专家对课程建设的指导作用，针对不同专业职业面向岗位的需求，合作开发专业课程，部分课程实行课证融合，满足职业资格证考试的需要，教学效果良好。各系部积极构建专业实践教学体系，校企合作开发实训课程20余门。

专业课程大纲标准的制定充分体现以职业能力为核心，同时考虑学生职业发展需要，以“教学做一体化”教学模式设计专业课程标准和独立实践课程标准，如汽车类专业构建的理论实践交替、能力培养递进、顶岗实习对接的课程标准，专业构建的理论认知融合、课程竞赛结合、项目实训促进的课程标准。以职业需求为目标，按高素质、高技能、可持续发展的人才培养要求，明确课程目标，优化课程内容，

全面提高专业课和实践课的针对性和实用性，注重学生核心竞争力的培养。

4.4.3 参照相关职业资格标准，选择教学内容

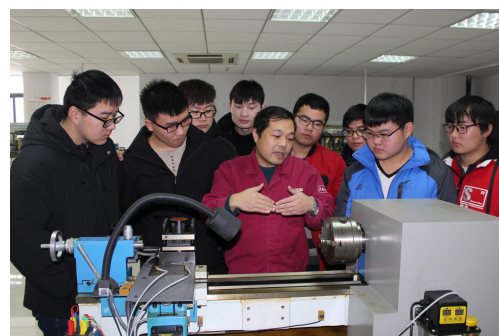
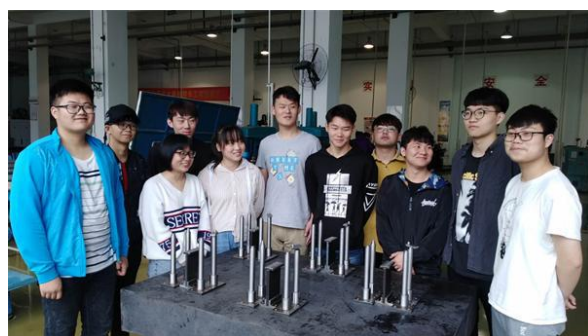
在教学内容上强调技能的操作性，同时将职业资格鉴定的相关内容融入到对应的专业课程中，提高教育教学质量专业课程内容建设以企业岗位能力要求调研为基础，参照国家相关的职业标准，校企专家一起确定岗位能力模块，设计典型工作任务，选择课程教学内容，体现教学内容的职业性、实践性和开放性要求，将各专业的“双证书”要求融入到课程教学内容中，结合职业岗位要求变化和相关行业准则的变化，及时调整专业课程教学内容。

案例2 理实一体，创新机电一体化专业教学模式

对于机电一体化专业来说，一体化教学改革有重要作用。一体化教学指在教学过程中注重理论和实践相结合，即机电一体化专业的教学场所和实训室是一体的，教师可以同时对学生进行理论指导和实践指导。以《PLC 原理与应用》课程为例，根据课程知识体系，设计了13个教学项目，27个工作任务，工作任务由简单到复杂，由单一到综合，遵循学生的认知规律和职业能力培养规律。在具体的项目教学项目选取十字路口交通灯、抢答器、音乐喷泉、小车站点呼叫等学生熟知的典型控制过程开展，可以有效地解决课堂气氛问题，让学生更好地集中精力学习，教师的教学效率就会比较高。因此，机电一体化专业进行一体化教学改革与实践对于教师和学生来说都有着重要意义，一体化教学是一种比较成熟和完善的教学模式。

案例 3 以大师工作室促进教学改革，取得成效

自 2018 年获准建设合肥市李功勇数控车工大师工作室以来，工作室承担工学一体化改革试点工作，有效促进学院的教学改革工作。目前，已完成《数控车床加工工艺及编程》、《机械设计基础》、《车工工艺学》一体化课程开发，包括：数控车床加工工艺及编程》一体化教学工作页、PPT 课件、动画视频；校内专业培训 27 次。定期开展数控加工、数控机床调试等教师技能提升培训 20 次。积极开展《绿色设计与绿色制造》、《先进制造技术》、《先进的数控技术》、《人工智能》的学生专题讲座。与江淮汽车集团股份有限公司技术中心与技术中心朱征兵大师工作室和商用车制造公司金加工训练场开展广泛合作，协议签订，挂牌，并多次交流，协议双方共同合作互建校内、校外实训基地，开展管理、实习、培训、科研合作。大师工作室的工作有效调动了学院数控加工专业、机电一体化专业学生的学习积极性，提升了教学效果。



5 高质量职业培训

学院充分利用企业办学优势及自身资源，开展各类活动服务于社会，先后被评为“国家高技能人才培养培训示范基地”、“安徽省合芜蚌自主创新综合试验

区企业创新人才培养基地”、 全国首批“示范职业技能鉴定所”，为企业和行业培养了一大批的优秀从业人员。

学院利用现有设备及教师资源，结合企业实际，选择适合的培训方法，采用多层次、多形式、开放性的培训方式及途径，累计开展企业员工培训 3912 人日。根据企业和社会要求利用实训场地开展各类比赛组织工作，学院教师担任相关比赛评委工作。

附件 4

企业职工岗位技能提升培训教学计划表

企业名称（单位公章）：安徽江淮汽车集团股份有限公司					培训工种：车工（技师）		
序号	授课日期	授课起止时间	理论	实操	学时	课程名称	授课教师
1	2019.6.28	8:30~11:40	理论		4	职业道德、工匠精神（公共课）	陈凯歌
2	2019.6.28	13:00~16:10	理论		4	螺纹、蜗杆加工工艺分析	郭宇
3	2019.6.29	8:30~11:40	理论		4	偏心及曲轴加工工艺分析	郭宇
4	2019.6.29	13:00~16:10	理论		4	复杂形体零件加工工艺分析	郭宇
5	2019.6.30	8:30~11:40	理论		4	车床维护与保养	郭宇
6	2019.6.30	13:00~16:10	理论		4	综合加工工艺分析	郭宇
7	2019.7.13	8:30~16:10		实践	8	轴、套类工件加工	陈凯
8	2019.7.20	8:30~16:10		实践	8	偏心及曲轴加工	陈凯
9	2019.7.26	13:00~16:10	理论		4	技师论文撰写与答辩技巧	刘家伟
10	2019.7.27	8:30~16:10		实践	8	复杂形体零件加工	陈凯

企业职工岗位技能提升培训教学计划表

企业名称（单位公章）：安徽江淮汽车集团股份有限公司					培训工种：电工（技师）		
序号	授课日期	授课起止时间	理论	实操	学时	课程名称	授课教师
1	2019.6.28	8:30-11:40	理论		4	职业道德、工匠精神（公共课）	陈凯歌
2	2019.6.28	13:00-16:10	理论		4	可编程控制系统分析与编程	孙自昌
3	2019.6.29	8:30-11:40	理论		4	交直流传动及伺服系统读图分析	孙自昌
4	2019.6.29	13:00-16:10	理论		4	电子线路读图、测绘、分析	孙自昌
5	2019.6.30	8:30-11:40	理论		4	电动机及其基本控制电路	孙自昌
6	2019.6.30	13:00-16:10	理论		4	电力电子线路读图、测绘、分析	孙自昌
7	2019.7.13	8:30-16:10		实践	8	常用电工仪表的使用	孙自昌
8	2019.7.20	8:30-16:10		实践	8	典型电动机基本控制电路安装与调试	孙自昌
9	2019.7.27	8:30-16:10		实践	8	机床电气线路故障分析与排查	孙自昌
10	2019.7.26	13:00-16:10	理论		4	技师论文撰写与答辩技巧	刘家伟





6 存在主要问题及对策

6.1 教学成本不断增加，学校运营困难

在各级党委政府的正确领导与大力支持下，学院人才培养工作的资源条件得到较大改善。由于我院作为国有企业办学院校，未享受政府生均财政投入，同时装备制造类专业高技能人才培养成本偏高，需要各级政府和教育主管部门增加办学投入，加大教学基本条件建设力度，为提高人才培养质量及综合办学效益，拓展办学功能创造新的资源条件。

6.2 专业教师队伍教科研能力需进一步提升

为进一步提升专业专任教师在相关行业的影响力，需要进一步加

强校企合作，支持教师积极参与企业技术开发与社会服务，进一步提高教师服务企业产品开发与技术创新要求、服务区域建设与发展的能力；极力提升专任教师为企业解决实际问题的能力，增强专任教师在行业领域的影响力。特别是加强教师教科研能力，提升专业教师科研成果转化能力。